

PROJET PÉDAGOGIQUE 2022
ACCUEIL DE LOISIRS DE LISSARDY TXIKI

Éveiller les enfants à la citoyenneté

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Développer l'esprit civique des enfants.	<p>Élaborer une partie des plannings avec eux.</p> <p>Prendre en compte leur avis.</p> <p>Utiliser le vote démocratique.</p> <p>Rendre les enfants acteur de leurs loisirs.</p> <p>Aménagement des lieux pour faciliter les prises de décision</p> <p>Élaborer les règles de vie en concertation avec les enfants</p> <p>Mettre en place des temps d'échanges et de parole au sein de groupe.</p>	<p>Proposition d'affiche d'activité au choix,</p> <p>Motivation des enfants</p> <p>Proposition faites par les enfants</p> <p>Initiative et implication de l'enfant</p> <p>Observation du comportement de l'enfant au sein du groupe</p> <p>Respect des règles</p> <p>Nombre d'annotations sur cahier de groupe</p>	<p>Doit être à l'écoute</p> <p>Valorise l'enfant</p> <p>Le responsabilise</p> <p>Sait observer le comportement de l'enfant et agit en conséquence</p> <p>Respect des idées des enfants</p> <p>Met en place des outils adaptés à chaque tranche d'âge</p> <p>Organise des temps de discussion (formels ou non)</p> <p>Faire et veiller au respect des règles de vie</p> <p>A une attitude juste et cohérente</p> <p>Laisse le choix, et favorise la prise d'initiative</p> <p>Met en place des repères spatio-temporels</p> <p>Les encourage à être acteur de leurs loisirs.</p> <p>Met en place une signalétique pour les différents moments de la journée.</p> <p>Réaliser des affichages</p>
Prévenir les conduites à risques.	<p>Établir les règles de vie avec les enfants.</p> <p>Expliquer les risques.</p> <p>Ne pas rendre les points de sécurité négociables.</p> <p>Effectuer les exercices de sécurité</p> <p>Création d'un trombinoscope</p>	<p>Nombre d'accidents.</p> <p>Attitude de l'enfant</p> <p>Déroulement des exercices de sécurité.</p> <p>Connaissance des effectifs</p>	<p>Doit assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants, répéter les règles</p> <p>Fait l'appel des présences enfants,</p> <p>Connaît l'effectif de présence des enfants de son groupe à tout moment de la journée.</p> <p>A une attitude sécurisante, il est porteur de l'exemple, cohérent et constant sur les règles au sein du groupe.</p>

<p>Favoriser la rencontre et le partage.</p>	<p>Faire appel à des intervenants, aux associations et aux familles.</p> <p>Rencontrer d'autres structures.</p> <p>Encourager l'entraide et l'échange entre chaque groupe</p>	<p>Nombre, fréquences et qualités des rencontres.</p> <p>Nombre d'atelier décloisonné.</p> <p>Bilan.</p> <p>Mesurer et quantifier l'entraide et noter l'évolution</p>	<p>Propose des activités variées,</p> <p>Organise des journées d'échanges et de partage,</p> <p>Incite et met en place des projets qui facilitent l'intégration et l'entraide au sein du groupe,</p> <p>A une attitude encourageante et motivante.</p>
<p>Favoriser l'appropriation de la ville, l'intégration sociale.</p>	<p>Faire des sorties et des jeux sur Hendaye. (cinéma, plage.)</p> <p>Découvrir l'ensemble de la ville et ses habitants.</p>	<p>Quantité de sorties.</p> <p>Connaissances acquises.</p> <p>Intérêt sur la découverte de la ville</p>	<p>Organise des sorties et des jeux sur la ville.</p> <p>Se renseigne sur les ressources de la ville.</p> <p>Met en place des animations autour de la culture et vie Hendayaise.</p>
<p>Apprendre à chaque enfant des notions de respect en lui permettant de s'exprimer et à écouter les autres.</p>	<p>Établir les règles de vie avec les enfants sous forme ludique.</p> <p>Mettre en place des moments de concertation.</p> <p>Encourager les attitudes d'entraide et de partage.</p> <p>Proposer des jeux et des activités de coopération.</p> <p>Valoriser les attitudes respectueuses envers les autres.</p> <p>Mettre en place des activités qui remettent en cause les visions stéréotypées des hommes et des femmes.</p>	<p>Nombre de conflits,</p> <p>Respect des règles, entraide</p> <p>Attitude des enfants au sein du groupe</p> <p>Relation et communication entre les filles et garçons</p> <p>Indépendance,</p> <p>Respect du matériel et des locaux,</p> <p>Motivation</p> <p>Nombre d'activités et de jeux favorisant la coopération.</p> <p>Créer un fichier des activités</p> <p>Mixité dans le groupe</p> <p>Respect entre les enfants</p>	<p>Propose des ateliers de différentes formes (photos, dessins ...)</p> <p>Adapte son discours à son attitude, donne l'exemple</p> <p>Propose des temps de bilan et d'échanges</p> <p>Organise des jeux de coopération</p> <p>Valorise les attitudes (féliciter les actions de partage),</p> <p>Observe, est à l'écoute,</p> <p>Incite à participer</p> <p>Met en place des ateliers qui favorisent la relation entre les enfants</p>

Développer l'identité locale

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Faciliter l'approche de la culture basque.	<p>Utilisation de la langue basque en fonction des capacités de chacun</p> <p>Créer des activités en lien avec la culture basque</p>	<p>Vocabulaire utilisé,</p> <p>Entraide pour communiquer,</p> <p>Stratégies utilisées,</p> <p>Observer les langues parlées</p> <p>Nombre d'ateliers organisés</p>	<p>Laisse l'enfant s'exprimer en basque,</p> <p>Est à l'écoute et répond en fonction de ses capacités.</p> <p>S'informer de l'actualité et des activités locales</p>
Intégrer la dimension du bassin de vie « txingudyi » à l'identité Hendayaise.	<p>Mettre en place des projets qui favorisent les échanges avec les communes limitrophes.</p> <p>Mettre en place des jeux de présentation.</p> <p>Donner la possibilité aux enfants francophones de parler espagnol sous forme de jeux, de chansons...</p> <p>Renforcer l'acquisition de la langue française pour les enfants espagnols en définissant notre langue de communication comme le français.</p> <p>Organiser des activités dans les différentes langues avec mixité culturelle.</p>	<p>Nombre d'échanges avec les communes limitrophes.</p> <p>Participation de l'enfant.</p> <p>Mélange des enfants.</p> <p>Intérêt de l'enfant</p> <p>Observation du comportement de l'enfant.</p> <p>Nombre d'ateliers organisés</p> <p>Socialisation, mixité</p>	<p>Laisse les enfants parler dans leur langue maternelle, selon leur maîtrise de la langue française et leur âge.</p> <p>Utilise le français comme langue de communication,</p> <p>S'informe sur la dimension du bassin de vie « Txingudi » à l'identité Hendayaise.</p> <p>Instaure une communication avec les communes limitrophes afin de mettre en place un projet.</p>

Assurer une continuité dans l'éducation

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Accompagner et soutenir les familles dans leur mission d'éducation.	<p>Mettre en place des outils portant une attention particulière à la communication avec les parents.</p> <p>Communiquer/échanger avec les familles durant l'accueil (affichage de plannings...).</p> <p>Créer un climat de confiance, un lien et un dialogue avec les familles.</p> <p>Recenser les avis des familles sur la qualité de l'accueil</p>	<p>Nombre d'échange.</p> <p>Temps de communication.</p> <p>Participation des familles.</p> <p>Intérêt.</p> <p>Nombre de retours</p>	<p>Est à l'écoute de façon raisonnable au moment de l'accueil du midi et du soir,</p> <p>Prend le temps d'observer les enfants</p> <p>Fait visiter les lieux aux nouveaux arrivants.</p> <p>Propose des plannings variés.</p>

Favoriser l'épanouissement de l'enfant

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Développer une offre de loisirs de qualité, diversifiée aux enfants.	<p>Rechercher des informations.</p> <p>Varié les activités.</p> <p>Proposer des temps de concertation avec les enfants en rapport avec l'âge des enfants</p> <p>Aménagement de l'espace</p> <p>Utiliser les compétences de chacun,</p> <p>Offrir des activités de saison,</p> <p>Laisser du temps aux enfants (rêver, s'isoler, ne rien faire)</p>	<p>Taux de participation.</p> <p>Satisfaction de chacun (bilan).</p> <p>Nombres d'activités diversifiées</p>	<p>Fait des recherches, se documente</p> <p>Réalise un projet d'animation afin de pouvoir s'évaluer et apprendre de nouvelles techniques.</p> <p>Propose des temps de concertation adaptés aux âges des enfants. (à l'oral ou avec des supports).</p> <p>S'adapte au rythme de l'enfant</p> <p>Prend le temps d'observer,</p> <p>Partage ses connaissances avec les autres animateurs</p>

<p>Respecter les rythmes de vie et les besoins de chacun.</p>	<p>Adapter les activités en fonction de l'âge.</p> <p>Afficher la journée type et les plannings à vue des parents</p> <p>Aménager les lieux en faisant des coins spécifiques pour chaque type d'activité,</p> <p>En organisant pour tous des temps de repos,</p> <p>Favoriser l'accueil et le quotidien des enfants en situation de handicap</p>	<p>Retour.</p> <p>Fatigue des enfants</p> <p>Réadaptation des journées types.</p> <p>Utilisation de l'espace.</p> <p>Nombres d'incidents survenus</p>	<p>Etre à l'écoute,</p> <p>Connaît les besoins spécifiques de chaque tranche d'âge et les respecte,</p> <p>Respecte le rythme de la journée.</p> <p>Met plusieurs salles à disposition des enfants en ayant réfléchi à l'aménagement et aux fonctions des salles.</p> <p>Respecte les envies et besoins des enfants.</p>
---	--	---	--

<p>Favoriser l'apprentissage de l'autonomie.</p>	<p>Établir des règles de vie.</p> <p>Valorise les prises d'initiatives</p> <p>Mettre en place une signalétique pour identifier les portes manteaux et les espaces de rangement du matériel</p> <p>Mettre en place une sieste ou un temps de repos en fonction de l'âge des enfants (relaxation, repos, ou sieste)</p> <p>Mettre en place des rituels de rangement,</p> <p>Faire confiance aux capacités de l'enfant</p>	<p>Indépendance/Prise d'initiative.</p> <p>État du matériel après utilisation.</p> <p>Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur.</p> <p>Nombres d'affaires perdues</p> <p>Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur</p> <p>Nombre d'accidents survenus</p> <p>Nombre de fois où les enfants sont changés</p> <p>Nombres de bagarres et de pleurs</p> <p>Participation aux activités</p> <p>Nombre d'affaires égarées</p> <p>Sollicitation de l'adulte</p> <p>Evolution de l'enfant</p> <p>Ambiance générale du repas</p> <p>Nombre de fois où l'animateur est sollicité</p> <p>Propreté de la table</p>	<p>L'animateur est garant du rangement</p> <p>Crée des outils de signalétique</p> <p>S'assure que les affaires sont bien à l'endroit prévu</p> <p>Cherche les affaires égarées, instaure des rituels pour les différents temps de la journée (facilite les repères dans le temps)</p> <p>Déshabillage : l'animateur aide l'enfant à se déshabiller dans un endroit déterminé et reconnaissable par l'enfant</p> <p>Endormissement : offre un cadre sécurisant de par son comportement et ses paroles (parle doucement et musique calme)</p> <p>Fait attention à ce que chaque enfant ait sa sucette et/ou son doudou s'il en a besoin, et en fait la proposition à ceux qui n'en n'ont pas.</p> <p>Pour les 4 et 5ans : l'animateur raconte des histoires aux enfants ou propose un temps de relaxation</p> <p>Habillage : supervise l'habillage de l'enfant</p> <p>Aide à la localisation de ses affaires (vêtements, doudou, choupette)</p> <p>Repas : veille au bon déroulement des tâches</p> <p>Valorise l'enfant dans son rôle de responsable</p> <p>Les encourager à ranger,</p> <p>Ne fait à la place de l'enfant pour gagner du temps</p>
<p>Proposer des situations de vie aux enfants en lien avec leur développement, leurs questionnements et leurs aspirations.</p>	<p>Mettre en place des temps de concertation, des boîtes à idées.</p> <p>Mise en place de jeux de rôles, de scénettes</p>	<p>Utilisation.</p> <p>Prise de parole.</p> <p>Participation de l'enfant</p> <p>Nombres d'incidents</p> <p>Implication de l'enfant</p>	<p>Prend en compte leurs envies en fonction de leurs tranches d'âge</p> <p>Met en place des outils de concertation</p> <p>Prise en compte des idées des enfants selon nos possibilités et nos moyens.</p> <p>Explique les dangers de la vie quotidienne.</p>

Favoriser la socialisation de l'enfant

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Favoriser l'échange, la communication et veillez à ce que l'enfant ait sa place au sein du groupe	<p>Proposer des activités basées sur le fair-play et la coopération.</p> <p>Animer des temps de paroles.</p> <p>Animer des jeux permettant la rencontre d'enfants d'âges différents et intégrer les enfants en situation de handicap</p> <p>Proposer des temps d'échange avec des enfants des autres structures.</p> <p>S'adapter aux besoins du groupe (activités proposées par les enfants)</p>	<p>Nombre d'échange.</p> <p>Temps de communication.</p> <p>Participation des enfants.</p> <p>Intérêt.</p> <p>Observation du comportement de l'enfant.</p> <p>Évalue la pertinence de ses projets par rapport à l'engagement et la motivation des enfants.</p> <p>Mixité des âges et des groupes dans les temps d'accueils.</p>	<p>Met en place des jeux de coopération et d'entraide, est observateur, présent et à l'écoute,</p> <p>Valorise la participation et les attitudes des enfants, prendre en compte sa personnalité,</p> <p>Mise en place de rituels</p> <p>Met en place des temps de paroles entre les enfants et les animateurs</p> <p>Propose des ateliers adaptés à tous les âges.</p> <p>Observe les comportements des enfants.</p> <p>Veille à ce que les enfants trouvent leur place au sein des activités proposées et dans le groupe.</p> <p>Mise en place d'activités de coopération et d'entraide.</p> <p>Montre l'exemple, attitude positive et chaleureuse, organise les temps de rencontre.</p>

Favoriser le respect de l'autre, la tolérance et l'acceptation des différences

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Sensibiliser les enfants sur les origines de chacun ainsi que sur leurs différences et développer le respect mutuel.	<p>Favoriser la mixité sociale au sein du groupe. Rechercher des informations.</p> <p>Valoriser la différence. Les rassurer et les reconforter.</p> <p>Organiser des temps d'activités adaptés.</p> <p>Encourager les enfants face à leurs difficultés (être en situation de compréhension d'aide et d'écoute).</p> <p>Favoriser l'entraide</p>	<p>Intérêt des enfants.</p> <p>Satisfaction de chacun (bilan).</p> <p>Communication entre chaque enfant.</p> <p>Observation du comportement de l'enfant.</p> <p>Entraide au sein du groupe.</p> <p>Mixité dans le groupe.</p>	<p>Propose des temps d'échange au sein du groupe.</p> <p>Est curieux des origines de l'enfant,</p> <p>Encourage et donne l'exemple de la tolérance pour éviter les comportements d'exclusions et de rejet,</p> <p>Intervient par la discussion sur les situations de rejet ou d'exclusion</p> <p>Crée des outils d'évaluation</p> <p>Est à l'écoute, observe les attitudes des enfants.</p>

Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et au développement durable

Objectifs	Moyens	Évaluations	Attitude de l'animateur
Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement	<p>Prévenir le gaspillage des matériels et alimentaire</p> <p>Mener des activités avec des objets de récupération.</p> <p>Proposer des activités liées à l'environnement local,</p> <p>Respecter les lieux.</p> <p>Favoriser l'utilisation de matériel durable et de récupération,</p> <p>Proposer des sorties nature</p> <p>Sensibilisation à la nature,</p> <p>Récupérer l'eau pour arroser le jardin, ou pour l'entretien,</p> <p>Sensibiliser au tri sélectif</p>	<p>Réutiliser les restes pour le goûter ou pour une activité,</p> <p>Récupérer les restes alimentaires pour la ferme</p> <p>Durée de vie du matériel</p> <p>Respect des consignes</p> <p>Attitude et comportement des enfants</p> <p>Implication dans les projets</p> <p>Nombre d'activité avec de la récupération.</p> <p>Nombre de rencontres.</p> <p>Nombre de projets et de retours dans les familles</p> <p>Nombre d'affichage</p> <p>Retour des familles</p>	<p>Respecte les consignes demandées</p> <p>Montre l'exemple de par son comportement et ses agissements</p> <p>(Réflexes, gestes quotidiens de respect de l'environnement).</p> <p>Identifie et utilise les bonnes poubelles.</p>