

# **PROJET PEDAGOGIQUE** **DE L'ACCUEIL DE LOISIRS TTIKI-HANDI** **2022**

## **L'équipe d'encadrement et d'entretien:**

- 1 directrice titulaire du BPJEPS LTP
- 1 directrice adjointe titulaire du BPJEPS LTP
- 11 animateurs sont répartis suivant les effectifs d'enfants accueillis dans chaque groupe
- 2 agents d'entretien municipaux sont prévus pour le temps de restauration
- 3 agents assurent l'entretien des locaux dans le respect des recommandations sanitaires.

## **Le fonctionnement**

Les horaires et jours d'ouvertures sont :

8h à 18h du lundi au vendredi, durant les périodes de vacances scolaires et les mercredis.  
Possibilité d'accueil en journée (de 8h00 à 18h00) en demi-journée (de 8h00 à 12h00 ou de 14h00 à 18h00) sur inscription.

L'accueil des enfants se fait de manière échelonnée et dans le respect des règles sanitaires.  
Les parents viennent récupérer leur enfant quand ils le souhaitent.

Le tarif est calculé en fonction des revenus des deux parents.

Il prévoit, les temps d'activités et de sorties, une collation à 9h00, le repas qui se déroule en deux services de 11h45 à 12h45 pour le 1<sup>er</sup> et de 12h50 à 13h45 pour le second et enfin le goûter à 16h30.

Notre fournisseur de repas est l'entreprise ELIOR, nous sommes livrés en liaison froide.

Les menus sont élaborés dans le respect de l'équilibre alimentaire.

Un repas de substitution est prévu pour les enfants de confession musulmane. Une demande est faite auprès de la Mairie.

Les enfants qui présentent des allergies alimentaires, sont soumis au PAI mis en place à l'école.

### Répartition des enfants par groupes d'âge :

Afin de répondre au protocole sanitaire et éviter les brassages entre les différents groupes, nous avons 5 groupes par année de naissance. :

- Les 6 ans
- Les 7 ans
- Les 8 ans
- Les 9 ans
- Les 10 ans

### Les locaux

Les enfants disposent d'une salle aménagée pour chaque groupe d'âge

Ils bénéficient également :

- d'une salle commune agencé avec divers espaces pour accueillir des groupes d'âge différents.

- de 5 toilettes et des lavabos.

- un parc aménagé (banc, espace potager...)

- 1 salle de restauration

- 1 salle régie matériel

1 bureau qui accueille l'équipe de direction

1 espace infirmerie et un espace aménagé dans le cadre de la crise sanitaire

Nous disposons de deux minibus municipaux.

### La journée type :

Malgré les contraintes de la vie en collectivité, l'accueil de loisirs tente de répondre au mieux aux besoins et rythmes des enfants. Pour cela, nos journées sont ponctuées de temps libres, calmes, d'activités dites manuelles ou sportives, tout en prenant compte des envies, des besoins du groupe et de l'individu.

Suite au contexte sanitaire nous avons dû établir un nouveau fonctionnement afin de répondre au protocole sanitaire qui a été modifié à plusieurs reprises entre les mois de juillet et de novembre.

## JOURNEE TYPE

8h00/9h00 : Temps d'accueil des enfants dans leurs salles respectives (jeux de sociétés, Atelier dessins, lecture, jeux d'imitation).  
Arrivée des enfants échelonnée.

9h00/9h30 : Temps libre (aux choix des enfants, jeux dans la salle ou des jeux libres dans l'espace extérieur).

9h30/9h45 : Temps de rangement, lavage des mains, passage aux toilettes, rassemblement dans chaque salle respective, moment de l'appel des enfants présents et prise de la collation.

9h45/11h00 : Mise en place des ateliers (manuels, sportifs, d'expression en fonction des thématiques des projets d'animation).

11h00/11h30 : Temps libre (aux choix des enfants, jeux dans la salle ou des jeux libres dans l'espace extérieur).

11h30 : Temps de rangement et réajustement de l'appel.

1<sup>er</sup> service (groupes des 6 ans et 7 ans)

11h45/12h45 : Temps de repas

12h45/13h15 : Temps calme

13h15/14h15 : Temps libre et temps d'ateliers

2<sup>ème</sup> service : (groupes des 8 ans, 9 ans et 10 ans)

11h45/12h45 : Temps d'ateliers et temps libre

12h45/13h30 : Temps de repas

13h30/14h00 : Temps calme

14h00/14h15 : Temps libre

14h15/14h30 : Temps de rangement, lavage des mains, passage aux toilettes, rassemblement dans chaque salle respective, moment de l'appel des enfants présents

14h30/15h45 : Mise en place des ateliers (manuels, sportifs, d'expression en fonction des thématiques des projets d'animation).

15h45/16h30 : Temps libre (aux choix des enfants, jeux dans la salle ou des jeux libres dans l'espace extérieur).

Prise du gouter de l'après-midi et bilan de la journée...

16h30/18h00 : Temps calme, chaque groupe des enfants dans leurs salles respectives  
Jeux de sociétés, atelier dessins, lecture, jeux d'imitation).  
Départ échelonné des enfants.

### Les projets d'animation :

Les équipes d'animation élabore des projets d'animation sur des thématiques répondant aux objectifs pédagogiques.

De façon à impliquer les enfants dans l'organisation de leurs loisirs, les animateurs les invitent régulièrement à participer à l'élaboration des plannings d'activités. Aussi, ils les accompagnent dans la réalisation de projets tout en tenant compte les contraintes qui ont découlées des différents protocoles sanitaires.

<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs principaux</b>	<b>Moyens</b>	<b>Critères d'évaluation</b>
<b>L'appropriation par l'enfant des caractéristiques de notre territoire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ En valorisant le trilinguisme tout en s'appuyant sur la spécificité de notre territoire</li> <li>▶ En définissant la place des différentes langues parlées dans notre territoire.</li> <li>▶ En renforçant l'acquisition de la langue française pour les enfants bascophones et hispanophones.</li> <li>▶ En donnant la possibilité aux enfants francophones de pratiquer le basque et l'espagnol</li> <li>▶ En favorisant la découverte du patrimoine que nous offre notre territoire</li></ul>	<p>Expliquer les règles en plusieurs langues.</p> <p>L'enfant partage ses connaissances sur sa culture.</p> <p>Les enfants et animateurs s'entraident dans la transmission des différentes langues (basque, française, espagnol)</p> <p>Organiser des jeux pour renforcer l'acquisition de la langue française.</p> <p>En travaillant en partenariat avec les différentes associations d'Hendaye.</p> <p>En mettant en place des activités et des jeux dans les 2 langues.</p> <p>Organiser des sorties et des jeux sur Hendaye.</p>	<p>Nombre d'enfants utilisant la langue française, basque et espagnole.</p> <p>Acquisitions linguistiques et progression.</p> <p>Nombre de jeux mis en place.</p> <p>Nombres de rencontres</p> <p>Nombre d'activités</p> <p>Nombres de sorties organisées.</p>

<p><b>La socialisation de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En basant notre action sur l'intérêt de l'enfant</li> <li>▶ En emmener l'enfant vers l'autonomie</li> <li>▶ En favoriser la prise de responsabilité de l'enfant</li> <li>▶ En Inciter au respect</li> <li>▶ En prônant la mixité sociale comme un élément moteur et structurant</li> <li>▶ En soutenant les enfants en situation de handicap</li> <li>▶ En renforçant le travail sur la citoyenneté</li> </ul>	<p>L'enfant à la possibilité de proposer des activités. En faisant un bilan journalier.</p> <p>En mettant le matériel à disposition de l'enfant.</p> <p>Mise en place de règles de vie</p> <p>En mettant en place des jeux de coopération.</p> <p>Mise en situation et en organisant des temps de débats.</p> <p>En organisant des jeux autour de la cohésion de groupe</p>	<p>Nombre d'activités proposées par l'enfant et mises en place.</p> <p>Nombre d'enfants qui sollicitent l'animateur.</p> <p>Nombre d'enfants qui rangent.</p> <p>Nombre de conflits et d'incidents.</p> <p>Nombre d'enfants différents qui participent.</p> <p>Nombre de débats et de jeux organisés.</p>
<p><b>La continuité éducative</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En renforçant le lien entre les différents membres de la communauté éducative</li> <li>▶ En assurant une continuité dans l'éducation avec l'ensemble des partenaires</li> </ul>	<p>Information aux parents de ce qui se déroule à l'accueil de loisirs (panneaux d'affichage)</p> <p>En communiquant avec les différents partenaires.</p>	<p>Les questionnements des parents.</p> <p>Nombre d'échange</p>

Objectifs généraux	Objectifs secondaires	Moyens	Critères d'évaluation
<b>La citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Développer l'esprit civique des enfants et des jeunes.</li> <li>▶ Favoriser la rencontre, le partage, la solidarité, l'entraide.</li> <li>▶ Sensibiliser les jeunes à la lutte contre les discriminations et l'apprentissage de la tolérance face aux différences.</li> <li>▶ Favoriser l'appropriation de la ville, l'intégration sociale.</li> </ul>	<p>En mettant en place des temps de paroles</p> <p>En affichant la répartition des tâches. (responsable de goûter...)</p> <p>En favorisant les jeux de coopération (relais jeux d'équipes)</p> <p>En organisant des films-débat.</p> <p>En organisant des jeux dans la ville et utiliser les infrastructures Hendayaises.</p>	<p>Nombre de participants.</p> <p>Nombre de volontaires</p> <p>Nombre d'échanges avec d'autres structures</p> <p>Nombre de jeux de coopération.</p> <p>Nombre de débats</p> <p>Nombre de jeux et sorties organisés.</p>
<b>L'épanouissement personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Offrir des loisirs de qualité, diversifiés.</li> <li>▶ Respecter les rythmes de vie et les besoins de chacun.</li> <li>▶ Prévenir les conduites à risque.</li> <li>▶ Développer les prises d'initiatives, l'implication.</li> <li>▶ Proposer des situations</li> </ul>	<p>En proposant des animations diversifiées (artistiques, culturelles, sportives)</p> <p>En prenant en compte les bilans des vacances précédentes.</p> <p>En proposant des petits temps calmes, aménager des coins de relax/lecture.</p> <p>En mettant en place des Règles de vie discutées et comprises par les enfants.</p> <p>En mettant en place une signalétique pour les responsables de tables, du goûter, du rangement.</p>	<p>Nombre d'ateliers différents.</p> <p>Nombre d'enfants qui utilisent les coins relax/lecture.</p> <p>Nombre d'incidents.</p> <p>Nombre d'enfants qui ne respectent pas les règles de vie.</p> <p>Nombre de volontaires</p> <p>Nombre d'activités aux</p>

	de vie aux enfants et aux jeunes en lien avec leur développement, leurs questionnements et aspirations.	<p>En laissant de la place au choix des enfants dans les plannings.</p> <p>En proposant une boîte à questions et envies.</p>	<p>choix de l'enfant.</p> <p>Nombre de questions déposées dans la boîte.</p>
--	---	--	--

<b>L'identité locale</b>	<p>► Favoriser la connaissance tri culturelle de notre territoire : langue, traditions, mythologie, musique...</p> <p>► Intégrer la dimension du bassin de vie « Txingudi » à l'identité Hendayaise</p>	<p>En proposant des ateliers en lien avec la culture basque.</p> <p>En faisant appel à des intervenants locales.</p> <p>En valorisant les savoirs de chacun.</p> <p>En proposant des activités menées dans d'autres langues</p>	<p>Nombre d'ateliers proposés</p> <p>Bilan sur les connaissances des enfants</p> <p>Participation des enfants aux activités.</p> <p>Bilan des connaissances transmises.</p>
	<p>► Favoriser les rencontres intergénérationnelles afin de se connaître et se comprendre : grands-parents ou autres personnes.</p> <p>► Développer un partenariat entre services accueillant des enfants/jeunes et des services accueillant des personnes âgées.</p>	<p>En organisant des projets à distance en vue de la situation sanitaire actuelle avec les maisons de retraite.</p> <p>Participer a la semaine bleue</p>	<p>L'évolution et la finalité des projets et sa pérennité..</p>
<b>Les échanges entre les différentes générations</b>			

<p><b>La protection de l'environnement et le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sensibiliser les enfants et leurs familles à la protection de l'environnement</li>   <li>▶ De même, les sensibiliser au développement durable: vivre ensemble, favoriser les circuits courts, l'économie solidaire et locale</li>   <li>▶ Mettre en place, au sein des structures, des pratiques de protection de l'environnement et de développement durable</li> </ul>	<p>En mettant en place le tri sélectif.(caisse jaune, lombric composteur)</p> <p>En mettant en place une signalétique.</p> <p>Montrer l'exemple</p> <p>En menant des activités avec des objets de récupération.</p> <p>En organisant des sorties avec les associations de protection de l'environnement.</p>	<p>Nombre d'enfants qui utilisent correctement la caisse jaune.</p> <p>Nombre d'enfants qui respectent la signalétique.</p> <p>Nombre d'activités avec des objets de récupération.</p> <p>Nombres de sorties</p>
--	---	---	---