

## Projet pédagogique 2020

### Accueil de loisirs Maison de la Petite Enfance

Notre projet pédagogique, qui détermine notre action dans cet accueil de loisirs, est axé autour de quatre points fondamentaux : l'épanouissement de l'enfant, son autonomie, sa socialisation et la citoyenneté ; éléments du Projet Educatif de la Commune.

Pour y accéder, nous utilisons des notions comme le Plaisir, le Respect et la Responsabilisation.

Le plaisir car, il y a tellement de choses dans la vie qui peuvent se révéler ennuyeuses qu'il faut profiter de tous les instants qui peuvent nous procurer du plaisir. De plus, le plaisir est fédérateur et motivant. Mais ce plaisir peut se concevoir que s'il ne vient pas annihiler celui de l'autre. Là, apparaît la notion de respect qui permet de savoir jusqu'où aller et quand se donner des limites.

Enfin, dans un monde où chacun semble vouloir fuir ses responsabilités en cherchant toujours sur qui faire retomber la faute, nous pensons que la notion de responsabilisation doit être mise en avant. Lorsqu'un individu assume pleinement ses choix et ses actes, il devient acteur de sa vie.

Ce projet pédagogique rédigé et mené avec les différentes équipes tout au long de l'année, s'appuie toujours sur les valeurs éducatives citées ci-dessus.

Mais au delà, il fait souvent référence au jeu. C'est en effet pour nous un outil qui permet de transcrire de façon pratique les intentions éducatives. Le plaisir guide le jeu. Sans respect des règles et des adversaires/partenaires, le jeu ne peut fonctionner. Il amène à prendre des décisions et à les assumer.

Objectifs généraux	Objectifs principaux	Moyens	Evaluation Rôle et attitude de l'animateur
<b>ASSURER LA SECURITE DES ENFANTS</b>	<b>ASSURER UNE VIGILANCE, UNE SURVEILLANCE PERMANENTE</b>	<p style="text-align: center;">En faisant l'appel En ayant un nombre d'encadrant suffisant En comptant les enfants systématiquement après être sorti du centre. En divisant le groupe en sous groupe pour les temps d'activités. En vérifiant que les locaux et les jeux soient sécurisés.</p>	<p>Réunir les enfants pour pouvoir les compter, identifier les parents au fur et à mesure, vérifier les pièces d'identités, connaître les informations utiles en lisant les fiches savoir reconnaître les zones dangereuses et les dangers pour les minimiser (intérieur du centre et extérieur) être vigilant en sortie (passage piéton, trottoirs, voitures) à la plage (compter, périmètre de sécurité, adultes autour, conditions climatiques) dans le bus (compter les enfants, vérifier les ceintures de sécurité) communiquer entre adultes pour se transmettre les informations</p>

<p><b>RESPECT DES RYTHMES BIOLOGIQUES DE L'ENFANT ET REpondre A SES BESOINS PHYSIOLOGIQUES ET AFFECTIFS</b></p>	<p><b>RESPECTER LES RYTHMES DE L'ENFANT EN FONCTION DE SA MATURITE</b>  <b>RESPECTER : SON EQUILIBRE ALIMENTAIRE, SON SOMMEIL, SON HYGIENE CORPORELLE</b></p> <p><b>RESPECTER SES BESOIN DE RITUELS : OBJET TRANSITIONNEL, RITE DE SEPARATION</b></p> <p><b>RESPECTER LES BESOINS DE FRATRIE ET D ETRE ENTRE COPAINS</b></p>	<p>Faire des groupes d'âge appropriés  Proposer des programmes d'activités équilibrés  Faire goûter, se mettre à table avec eux,  Organiser des temps calme et des siestes  Veiller aux règles d'hygiène en assurant régulièrement des passages aux toilettes  Mettre en place des casiers personnalisés et identifiables par l'enfant afin de faciliter le rangement.  Afficher les menus afin de permettre aux enfants de savoir ce qu'ils vont manger</p> <p>Prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent  Rassurer l'enfant et expliquer la journée qui va se dérouler,</p> <p>Prévoir des activités ou périodes où les fratries, les copains pourront se retrouver</p>	<p>Connaître les enfants (besoins, parents, infos utiles, allergies, doudou...)  Etre à l'écoute, vigilants, rassurants,  Ne pas forcer, faire goûter,  Reconnaître les petits et les gros mangeurs,  Mettre en place des repères dans le temps,  Veiller à soigner les petits bobos  Mettre en place des points d'eau et veiller à leur bien être (casquette, protection solaire...)</p> <p>L'animateur doit montrer l'exemple respecté et faire respecter les règles de vie,</p> <p>Etre disponible,  A l'écoute,</p> <p>L'animateur doit rassurer l'enfant dans le cas de séparations difficiles en utilisant la langue qu'il comprend le mieux,</p> <p>Organiser des temps de rencontre  Entre les fratries et les copains</p>
<p><b>PROPOSER UN VERITABLE TEMPS DE VACANCES</b></p>	<p><b>PROPOSER ET EQUILIBRER LES TEMPS D'ACTIVITES EN FONCTION DES BESOINS ET DE LA SPECIFICITE DE LA PERIODE ESTIVALE</b></p>	<p>Laisser à l'enfant le choix de ses activités</p> <p>Proposer des activités et des projets spécifiques aux vacances.</p>	<p>Proposer à chaque temps d'activités des activités faisant références à diverses compétences,</p> <p>Se renseigner sur les plannings des manifestations culturelles pour la saison estivale auprès de tous les partenaires locaux</p>
<p><b>FAVORISER L'EPANOUISSEMENT PERSONNEL</b></p>	<p><b>EN OFFRANT DES LOISIRS DE QUALITE</b></p> <p><b>EN FAISANT RESPECTER LES RYTHMES DE VIE ET</b></p>	<p>Avoir du matériel approprié,  préparer ses activités,  adapter les activités en fonction de la tranche d'âge,  Donner une place prioritaire au jeu,  tenir compte des désirs de l'enfant, et prendre l'enfant dans son</p>	<p>S'informer, se documenter, connaître les capacités de chaque tranche d'âge, connaître son public  Faire des temps de concertation</p> <p>Les laisser s'exprimer,</p>

	<p><b>LES BESOINS DE CHACUNS</b></p> <p><b>EN DIVERSIFIANT LES ACTIVITES QUI PERMETTENT DES TYPES D'EXPRESSIONS MULTIPLES</b></p> <p><b>EN RESPECTANT LA FACON D ETRE DE L'ENFANT, SON CARACTERE</b></p> <p><b>EN OFFRANT UN CADRE SECURISANT</b></p>	<p>individualité Ne pas oublier la notion de plaisir, S'informer, se former en permanence, Faire des propositions de jeux en se guidant sur des attitudes observées, Gérer son activité de façon telle que l'enfant puisse ne rien faire s'il le souhaite,</p> <p>Connaître le public</p> <p>L'adulte est le garant des règles sociales de par ses consignes et son comportement, ce qui permet à l'enfant de s'épanouir</p>	<p>avoir le droit de faire ou pas, Utiliser les temps de concertation pour faire ses plannings, savoir se remettre en question</p> <p>Proposer et essayer de nouvelles activités (innover, tenter) Préparer ses activités afin d'en connaître les difficultés, Etre attentif aux désirs des enfants, Observer, discuter, échanger, et jouer avec eux</p> <p>Montrer l'exemple, expliquer régulièrement les consignes et les règles de vie avec un vocabulaire adapté au public, Créer un climat sécurisant et agréable Intervenir sur les conflits entre enfant, ne pas laisser s'instaurer la loi du plus fort. Etre juste et impartial</p>
	<p><b>FAVORISER L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE</b></p> <p><b>DEVELOPPER LA RESPONSABILISATION DES ENFANTS</b></p> <p><b>CONTRIBUER A LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET A L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN GROUPE</b></p>	<p>Aménager l'espace et utiliser du mobilier a la taille de l'enfant, Faire vive des situations qui feront évoluer l'enfant, accompagner l'enfant dans son quotidien et en lui « laissant faire » suivant ses capacités,</p> <p>Lui faire vivre des situations qui le feront évoluer, Mettre les enfants dans des situations d'acteurs</p>	<p>Aider suivant l'âge de l'enfant, ne pas laisser faire ni faire à sa place,</p> <p>Ne pas faire à sa place pour gagner du temps</p> <p>Insérer dans les plannings des jeux de coopération et de partage Inciter au débat en discutant avec les enfants</p>

<p><b>DEVELOPPER LA NOTION DE CITOYENNETE</b></p>	<p><b>FAVORISER LA RENCONTRE ET LE PARTAGE</b></p> <p><b>LUI RECONNAITRE UN DROIT D'EXPRESSION ET UN DEVOIR D'ECOUTE</b></p> <p><b>DONNER DE L'IMPORTANCE AU RESPECT D'AUTRUI</b></p>	<p>et non de spectateurs,</p> <p>Mettre en place des jeux de groupe, Mettre en place des règles de vie et les faire respecter Organiser des jeux et des situations qui le feront découvrir les autres et développer son sens du partage</p> <p>Mettre en place des temps de concertation afin de recueillir la parole de l'enfant</p> <p>Etablir une relation de confiance, lui permettre de donner son opinion</p>	<p>Etablir ensemble les règles de vie,</p> <p>Organiser matériellement les temps de concertation afin que tous, sous des formes différentes puissent s'exprimer.</p> <p>Savoir discuter avec l'enfant, Utiliser les temps informels pour recueillir son opinion</p>
<p><b>ASSURER UNE CONTINUITÉ DANS L'ÉDUCATION</b></p>	<p><b>PREVENIR LES COMPORTEMENTS DANGEREUX</b></p> <p><b>INTEGRER LE CENTRE DANS LA VIE FAMILIALE</b></p> <p><b>SENSIBILISER LES ENFANTS A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</b></p>	<p>Faire respecter les règles élémentaires en matière de sécurité (code de la route...)</p> <p>Etablir une véritable relation entre les familles, l'enfant et l'animateur Rendre compte aux parents de la journée de l'enfant, Préparer les plannings et les afficher,</p> <p>Participer à des actions locales de protection de l'environnement</p>	<p>Exercer une surveillance permanente et intervenir à chaque situation de mise en danger pour expliquer ou sanctionner,</p> <p>Etre raisonnablement disponible pour informer et expliquer,</p> <p>Se renseigner, s'informer auprès des associations locales</p>
<p><b>RESPECTER L'IDENTITE CULTURELLE</b></p>	<p><b>SENSIBILISER AUX DIFFÉRENTES CULTURES</b></p>	<p>En proposant des activités et thèmes de découvertes d'autres cultures</p> <p>En permettant à l'enfant d'entendre les trois langues</p> <p>Laisser à l'enfant la possibilité de faire l'usage de sa langue,</p>	<p>Etre ouvert et curieux des autres, Ne pas porter de jugement</p> <p>Utiliser ses compétences linguistiques pour chercher à communiquer le plus possible avec les enfants</p> <p>L'animateur peut communiquer avec l'enfant dans sa langue maternelle pour expliquer, rassuré, sans négliger l'usage du français afin</p>

		faire découvrir à l'enfant sa ville, son patrimoine local	que tous comprennent et évoluent. L'animateur doit chercher à comprendre et si ce n'est par lui-même, c'est avec l'aide d'un collègue. S'informer sur les ressources touristiques et culturelles locales pour mieux les faire découvrir.
--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------