

# PROJET PÉDAGOGIQUE 2019

## ACCUEIL DE LOISIRS de LISSARDY TXIKI

### Eveiller les enfants à la citoyenneté

| Objectifs                                 | Moyens  | Évaluations   | Attitude de l'animateur   |
|---|---|---|---|
| Développer la responsabilité des enfants. | <p>Nommer des responsables de journée (distribution et choix du gouter, suivre la ligne du temps...).</p> <p>Élaborer une partie des plannings avec eux.</p> <p>Prendre en compte leur avis.</p> <p>Utiliser le vote démocratique.</p> <p>Rendre les enfants acteur de leurs loisirs.</p> <p>Aménagement des lieux pour faciliter les prises de décision</p> <p>Elaborer les règles de vie en concertation avec les enfants</p> | <p>Proposition d'affiche d'activité au choix,</p> <p>Motivation des enfants</p> <p>Proposition.</p> <p>Observation du comportement de l'enfant au sein du groupe</p> <p>Respect des règles</p> <p>Nombre d'annotations sur cahier de groupe</p> | <p>Doit être à l'écoute</p> <p>Valorise l'enfant</p> <p>responsabilise</p> <p>Sait observer le comportement de l'enfant et agit en conséquence</p> <p>Respect des idées des enfants</p> <p>Met en place des outils adaptés à chaque tranche d'age (responsables.)</p> <p>Organise des temps de discussion (formels ou non)</p> <p>Faire et veiller au respect des règles de vie</p> <p>A une attitude juste et cohérente</p> <p>Laisse le choix, et favorise la prise d'initiative</p> <p>Met en place des repères spatio-temporels</p> <p>Les encourage a être acteur de leurs vacances.</p> <p>Mettre en place une signalétique pour les différents moments de la journée.</p> <p>Réaliser des affichages</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Prévenir les conduites à risques.</b></p>      | <p>Établir les règles de vie avec les enfants.<br/>Expliquer les risques.<br/>Ne pas rendre les points de sécurité négociables.<br/>Effectuer les exercices de sécurité<br/>Création d'un trombinoscope</p> | <p>Nombre d'accidents.<br/>Attitude de l'enfant<br/>Déroulement des exercices de sécurité.<br/>Connaissance des effectifs</p>                                | <p>Doit assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants,<br/>répéter les règles<br/>Fait l'appel des présences enfant,<br/>Connaît l'effectif présence des enfants de son groupe à tout moment de la journée.<br/>A une attitude sécurisante, est porteur de l'exemple ferme, cohérent et constant sur les règles au sein du groupe.</p>                                       |
| <p><b>Favoriser la rencontre et le partage.</b></p>  | <p>Faire appel à des intervenants, aux associations et aux familles.<br/>Rencontrer d'autres structures.<br/>Encourager l'entraide et l'échange entre chaque groupe</p>                                     | <p>Nombre, fréquences et qualités des rencontres.<br/>Nombre d'atelier décloisonné.<br/>Bilan.<br/>Mesurer et quantifier l'entraide et noter l'évolution</p> | <p>Invite les parents à participer aux ateliers,<br/>Propose des activités variées,<br/>Organise des journées d'échanges et de partage,<br/>Organise une soirée rencontre avec les familles,<br/>Inciter et mettre en place des projets qui facilitent l'intégration et l'entraide au sein du groupe,<br/>utilise le livret d'observation,<br/>A une attitude encourageante et motivante</p> |
| <p><b>Favoriser l'appropriation de la ville.</b></p> | <p>Faire des sorties et des jeux sur Hendaye.<br/>(cinéma, plage..)</p>   | <p>Quantité de sorties.<br/>Connaissances acquises.</p>  | <p>Organise des sorties et des jeux sur la ville<br/>se renseigner sur les ressources de la ville</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Apprendre à chaque enfant des notions de respect en lui permettant de s'exprimer et à écouter les autres.</p> | <p>Établir les règles de vie avec les enfants sous forme ludique.<br/>Mettre en place des moments de concertation.<br/>Encourager les attitudes d'entraide et de partage.<br/>Proposer des jeux et des activités de coopération.<br/>Valoriser les attitudes respectueuses envers les autres.</p> | <p>Nombre de conflits,<br/>Respect des règles, entraide<br/>Attitude<br/>Indépendance,<br/>Respect du matériel et des locaux,<br/>Motivation<br/>Nombre d'activités et de jeux favorisant la coopération.<br/>Créer un fichier des activités</p> | <p>Propose des ateliers de différentes formes (photos, dessins ...)<br/>Adapte son discours à son attitude, donne l'exemple<br/>Propose des temps de bilan et d'échanges<br/>Organise des jeux de coopération Valoriser les attitudes (féliciter les actions de partage),<br/>Observer, être à l'écoute,<br/>Inciter à participer</p> |
|--|---|--|---|

## Développer l'identité culturelle

| Objectifs  | Moyens   | Évaluations  | Attitude de l'animateur   |
|--|--|--|---|
| Faciliter l'approche de la culture basque.                       | Utilisation de la langue basque en fonction des capacités de chacun<br>Créer des activités en lien avec la culture basque  | Vocabulaire utilisé,<br>entraide pour communiquer,<br>stratégies utilisées,<br>observer les langues parlées<br>nombre d'ateliers organisés             | Laisse l'enfant s'exprimer en basque,<br>Est à l'écoute et répond en fonction de ses capacités.<br>S'informer des actualités et activités locales           |
| Intégrer la dimension transfrontalière et l'identité Hendayaise. | Mettre en place des jeux de présentation.<br>Donner la possibilité aux enfants francophones de parler espagnol sous forme de jeux, de chansons...<br>Renforcer l'acquisition de la langue française pour les enfants espagnols en définissant notre langue de communication comme le français.<br>Organiser des activités dans les différentes langues avec mixité culturelle. | Participation de l'enfant.<br>Mélange des enfants.<br>Observation du comportement de l'enfant.<br>Nombre d'ateliers organisés<br>Socialisation, mixité | Laisse les enfants parler dans leur langue, suivant leur maîtrise de la langue française et leur âge.<br>Utilise le français comme langue de communication, |

## Assurer une continuité dans l'éducation

| Objectifs   | Moyens   | Évaluations  | Attitude de l'animateur   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Accompagner et soutenir les familles dans leur mission d'éducation.</b></p> | <p>Communiquer/échanger avec les familles durant l'accueil (affichage de plannings...).</p> <p>Créer un climat de confiance, un lien et un dialogue avec les familles.</p> <p>Recenser les avis des familles sur la qualité de l'accueil</p> | <p>Nombre d'échange.</p> <p>Temps de communication.</p> <p>Participation des familles.</p> <p>Intérêt.</p> <p>Nombre de retour</p> | <p>Est à l'écoute de façon raisonnable au moment de l'accueil du midi et du soir,</p> <p>Prend le temps d'observer les enfants</p> <p>Fait visiter les lieux aux nouveaux arrivants.</p> <p>Proposer des plannings.</p> |

## Favoriser l'épanouissement de l'enfant

| Objectifs  | Moyens   | Évaluations   | Attitude de l'animateur  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Développer une offre de loisirs de qualité, diversifiée aux enfants.</b></p> | <p>Rechercher des informations.<br/>           Varier les activités.<br/>           Proposer des temps de concertation avec les enfants en rapport avec l'âge des enfants<br/>           Aménagement de l'espace<br/>           Utiliser les compétences de chacun,<br/>           Offrir des activités de saison ,<br/>           Laisser du temps aux enfants (rêver, s'isoler, ne rien faire)</p> | <p>Taux de participation.<br/>           Satisfaction de chacun (bilan).<br/>           Nombres d'activités diversifiées</p>  | <p>Fait des recherches, se documente<br/>           Réalise un projets d'animation afin de pouvoir s'évaluer et apprendre de nouvelles techniques.<br/>           Propose des temps de concertation adaptés aux âges des enfants. (à l'oral ou avec des supports).<br/>           S'adapter au rythme de l'enfant<br/>           Prendre le temps d'observer,<br/>           Partager ses connaissances avec les autres animateurs</p> |
| <p><b>Respecter les rythmes de vie et les besoins de chacun.</b></p>               | <p>Adapter les activités en fonction de l'âge.<br/>           Afficher la journée type et les plannings à vue des parents<br/>           Aménager les lieux en faisant des coins spécifiques pour chaque type d'activité,<br/>           En organisant pour tous des temps de repos,<br/>           Favoriser l'accueil et le quotidien des enfants en situation de handicap</p>                     | <p>Retour.<br/>           Fatigue des enfants<br/>           Réadaptation des journées types.<br/>           Utilisation de l'espace.<br/>           Nombres d'incidents survenus</p> | <p>Être à l'écoute ,<br/>           Connaît les besoins spécifiques de chaque tranche d'age et les respecte,<br/>           Respecte le rythme de la journée.<br/>           Mettre plusieurs salles à disposition des enfants en ayant réfléchi à l'aménagement et aux fonctions des salles.<br/>           Respecter les envies des enfants.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Favoriser l'apprentissage de l'autonomie.</p> | <p>Attribution de rôles : responsables pendant certains temps de la journée Établir des règles de vie.</p> <p>Valorise les prises d'initiatives</p> <p>Mettre en place une signalétique pour identifier les portes manteaux et les espaces de rangement du matériel</p> <p>Mettre en place une sieste ou un temps de repos en fonction de l'âge des enfants (relaxation, repos, ou sieste)</p> <p>Mettre en place des rituels de rangement,</p> <p>Faire confiance aux capacités de l'enfant</p> | <p>Indépendance/Prise d'initiative.<br/>État du matériel après utilisation.<br/>Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur.</p> <p>Nombres d'affaires perdues<br/>Nombre de fois où l'enfant sollicite l'animateur</p> <p>Nombre d'accidents survenus<br/>Nombre de fois où les enfants sont changés<br/>Nombres de bagarres et de pleurs<br/>Participation aux activités</p> <p>Nombre d'affaires égarées<br/>Sollicitation de l'adulte</p> <p>Evolution de l'enfant</p> <p>Ambiance générale du repas<br/>Nombre de fois où l'animateur est sollicité</p> <p>Propreté de la table</p> | <p>l'animateur est garant du rangement<br/>Créer des outils de signalétique<br/>S'assurer que les affaires sont bien à l'endroit prévu</p> <p>Cherche les affaires égarées<br/>Instaure des rituels pour les différents temps de la journée (facilite les repères dans le temps)</p> <p>Déshabillage : l'animateur aide l'enfant à se déshabiller dans un endroit déterminé et reconnaissable par l'enfant</p> <p>Endormissement : offre un cadre sécurisant de par son comportement et ses paroles (parle doucement et musique calme)</p> <p>Fait attention à ce que chaque enfant ait sa sucette et/ou son doudou s'il en à besoin, et en fait la proposition à ceux qui n'en n'ont pas.</p> <p>Pour les 4 et 5ans : l'animateur raconte des histoires aux enfants ou propose un temps de relaxation</p> <p>Habillage : supervise l'habillage de l'enfant<br/>Aide à la localisation de ses affaires (vêtements, doudou, choupette)</p> <p>Repas : veille au bon déroulement des tâches</p> <p>Valoriser l'enfant dans son rôle de responsable<br/>Les encourager à ranger,<br/>Ne pas faire à la place de l'enfant pour gagner du temps</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Proposer des situations de vie aux enfants en lien avec leur développement, leurs questionnements et leurs aspirations.</p> | <p>Mettre en place des temps de concertation , des boîtes à idées.<br/>Mise en place de jeux de rôles, de scénettes</p> | <p>Utilisation.<br/>Prise de parole.<br/>Participation de l'enfant<br/>Nombres d'incidents<br/>Implication de l'enfant</p> | <p>Prendre en compte leurs envies en fonction de leurs tranches d'âge<br/>Met en place des outils de concertation<br/>Prise en compte des idées des enfants selon nos possibilités et nos moyens.<br/>Expliquer les dangers de la vie quotidienne.</p> |
|--|---|--|--|



## Favoriser la socialisation de l'enfant

| Objectifs   | Moyens  | Évaluations  | Attitude de l'animateur  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Favoriser l'échange, la communication et veillez à ce que l'enfant ait sa place au sein du groupe</b></p> | <p>Proposer des activités basées sur le fair-play et la coopération.<br/>           Animer des temps de paroles.<br/>           Animer des jeux permettant la rencontre d'enfants d'âges différents et intégrer les enfants en situation de handicap<br/>           Proposer des temps d'échange avec des enfants des autres structures.<br/>           S'adapter aux besoins du groupe (activités proposées par les enfants)</p> | <p>Nombre d'échange.<br/>           Temps de communication.<br/>           Participation des enfants.<br/>           Intérêt.</p> <p>Observation du comportement de l'enfant.<br/>           Évalue la pertinence de ses projets par rapport à l'engagement et la motivation des enfants.<br/>           Mixité des âges et des groupes dans les temps d'accueils.</p> | <p>Met en place des jeux de coopération et d'entraide, être observateur, présent et à l'écoute,<br/>           Valorise la participation et les attitudes des enfants, prendre en compte sa personnalité,<br/>           Mise en place de rituels<br/>           Met en place des temps de paroles entre les enfants et les animateurs<br/>           Propose des ateliers adaptés à tous les ages.<br/>           Observer les comportements des enfants.<br/>           Veillez à ce que les enfants trouvent leur place au sein des activités proposées.<br/>           Mise en place d'activités de coopération et d'entraide.<br/>           Montre l'exemple, attitude positive et chaleureuse,<br/>           organise les temps de rencontre</p> |

## Favoriser le respect de l'autre, la tolérance et l'acceptation des différences

| Objectifs   | Moyens  | Évaluations  | Attitude de l'animateur  |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Sensibiliser les enfants sur les origines de chacun ainsi que sur leurs différences et développer le respect mutuel.</p> | <p>Rechercher des informations.<br/>           Valoriser la différence.<br/>           Rassurer et réconforter.<br/>           Organiser des temps d'activités adaptés.<br/>           Encourager les enfants face à leurs difficultés (être en situation de compréhension d'aide et d'écoute).<br/>           Favoriser l'entraide</p> | <p>Intérêt des enfants.<br/>           Satisfaction de chacun (bilan).<br/>           Communication entre chaque enfant<br/>           Observation du comportement de l'enfant.<br/>           Entraide au sein du</p> | <p>Propose des temps d'échange<br/>           Être curieux des origines de l'enfant,<br/>           Encourager et donner l'exemple de la tolérance pour éviter les comportements d'exclusions et de rejet,<br/>           Intervenir par la discussion sur les situations de rejet ou d'exclusion<br/>           créer des outils d'évaluation,<br/>           être à l'écoute, observer</p> |

## Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et au développement durable

| Objectifs   | Moyens  | Évaluations   | Attitude de l'animateur   |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement</b></p> | <p>Prévenir le gaspillage des matériels et alimentaire<br/> Mener des activités avec des objets de récupération.<br/> Proposer des activités liées à l'environnement local,<br/> Respecter les lieux.</p> <p>Favoriser l'utilisation de matériel durable et de récupération,<br/> Proposer des sorties nature<br/> Sensibilisation à la nature,<br/> Récupérer l'eau pour arroser le jardin, ou pour l'entretien,<br/> Sensibiliser au tri sélectif</p> | <p>Réutiliser les restes pour le goûter ou pour une activité, récupérer les restes alimentaires pour la ferme<br/> Durée de vie du matériel<br/> Respect des consignes<br/> Attitude et comportement des enfants</p> <p>Implication dans les projets<br/> Nombre d'activité avec de la récupération.<br/> Nombre de rencontres.<br/> Nombre de projets et de retours dans les familles<br/> Nombre d'affichage<br/> Retour des familles</p> | <p>Respecter les consignes demandées<br/> Montrer l'exemple de par son comportement et ses agissements (Réflexes, gestes quotidiens de respect de l'environnement).<br/> Identifier et utiliser les bonnes poubelles.</p> |